

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «КАПЕЛЬКИ»

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2018г.



АКТУАЛЬНОСТЬ: с первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя пускать этот процесс на потом, период раннего возраста наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков . Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.



ЦЕЛЬ: Сформировать культурно-гигиенические навыки у детей через применение различных форм организации проведения бытовых процессов, привитие кги и привычек, формирование стереотипов у детей



- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.



- формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье — это неразделимые понятия.
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия, а так же применяя художественное слово и игры





Дети с удовольствием принимают участие в играх гигиенической направленности , но самостоятельная игра у детей сначала не удастся, так как отсутствует последовательность и логичность действий.



Культурно-гигиенические навыки у детей закрепляем и в процессе еды. В раннем возрасте первоначально происходит формирование навыка: как держать ложку, как ее правильно заносить в ротик, как правильно набирать пищу. И на этом этапе очень важна совместная систематическая работа педагога и семьи



В современном мире родители находятся в постоянной спешке. Поэтому приводя ребёнка в сад, родители его раздевают, переодевают, а некоторым и помогают вымыть руки. Родителям проще сделать всё за детей самим, чем ждать, пока это сделает ребёнок. Вечером, когда детей забирают из сада, ситуация не меняется, так как родители устали и спешат домой и опять детей одевают сами, не предоставляя детям самостоятельности. Не исключено, что и дома родители делают за детей то, что ребёнок способен сделать сам.

Результатом такого поведения родителей становится снижения у ребёнка интереса к овладению культурно - гигиеническими навыками и желания выполнять всё самостоятельно; они ждут помощи воспитателя. В связи с этим проблема становится актуальной именно для детского сада, где ребёнок проводит большую часть времени.

